

ПРИНЯТО

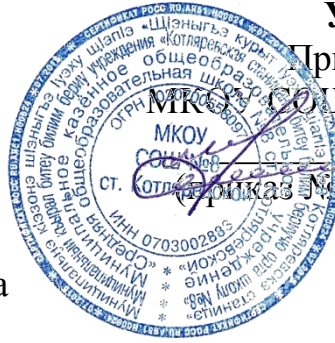
на заседании Педагогического
совета школы протокол № 5
от 18 апреля 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от 18.04.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
СОШ № 8 ст. Котляревской
М.М. Роменский
Приказ № 58-ОД от 18.04.2018 г.)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 8 ст. Котляревской»
за 2017 год**

I. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

1.1. Наименование ОУ муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»

1.2. Юридический, фактический адреса: юридический адрес: 361103, Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых,40.

фактические адреса корпусов:

I корпус (административно-учебный): 361103, Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых,40.

II корпус (дошкольный – «Светлячок») 361103, Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых,91.

Физкультурно-оздоровительный комплекс - 361103, Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых, 40/1.

Телефон: (86633) 43-3-52

E-mail (электронный адрес): kotlya8@yandex.ru

Web-site: кот8.рф

II. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1786, установленной формы и выданной «14» августа 2015 г., серия 07Л01, №0000766_Министерство образования и науки и по делам молодежи КБР

Свидетельство об аккредитации организации № 1019 выдано «8»декабря 2015г., Министерство образования и науки и по делам молодежи КБР , Серия 07А01 № 0000549, срок действия свидетельства с «8» декабря 2015г. до «6» мая 2023 года.

III. Оценка системы управления ОУ

Общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий совет. Административное управление – директор заместитель и 3 методиста. Состав администрации стабилен в течение 3 лет.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Коллегиальными органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общешкольная конференция, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении функционируют Методический совет, 6 методических объединений учителей-предметников, методические объединения классных руководителей и дошкольных работников, временные творческие группы педагогов. Вопросы методического характера системно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Для эффективной работы органов управления организацией введено информирование всех служб и органов об их деятельности. За последний год существенно увеличилась эффективность работы всех органов управления. Внедрены психологические и экономические методы управления. Усилился контроль и применены новые формы отчетности о проделанной работе.

Осуществляется контроль внутренней оценки качества образования. Изменен подход к планированию и прогнозированию деятельности администрации организации.

В школе и дошкольном корпусе скоординирована деятельности педагогической, медицинской, социальной и психологической работы.

В 2017 году социальным педагогом совместно с психологом велась работа по выявлению, учета и постоянного контроля за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Родителям давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

За 2017 год было проведено 14 заседаний совета профилактики, было приглашено 16 учащихся и их родители. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Беседы с психологом.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ПДН, участковым инспектором.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2017 год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей.
3. Отмечено сокращение числа детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). К данной категории детей уделяется повышенное внимание в работе социально – психологической службы.
4. За 2017 год не совершено правонарушений.
5. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - продолжать работу над поставленной целью и проблемой: Семейное неблагополучие. Профилактическая работа с родителями и учащимися.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Направления воспитательной деятельности ОУ:

Направления	Цели
Ученье	Создание благоприятных условий для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии. Оказание помощи ребенку в определении его реальных возможностей для развития способностей.
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование физической и гигиенической культуры.
Досуг	Самореализация личности, создание условий для стремления к интересному и полезному проведению свободного от учебы времени.
Общение	Формирование у учащихся конструктивного поведения в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик».
Нравственность	Формирование ценностного отношения учащихся к природе, Родине, семье, окружающим.
Патриот	Воспитание патриотических качеств личности.
Семья	Организация сотрудничества с родителями в деле воспитания на основе единой педагогической позиции. Воспитание на основе семейных ценностей.

Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении

№ п/п	специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория, СЗД	Образование
1.	Методист	Чимбарёва Лилия Петровна	СЗД	Высшее

2.	Педагог-организатор	Собиева Лариса Николаевна	Нет катег.	Среднее специальное-
3.	Социальный педагог	Собиева Лариса Николаевна	Нет катег.	Среднее специальное-
4.	Психолог	Исаева Оксана Владимировна Зверева Н.Н.	Нет катег.	Высшее
5.	Классные руководители	20 педагогов	Высшая-7 Первая-7 СЗД -4	Высшее-12 Среднее специальное-8

*Структура межличностных отношений (в целом) по школе
(по результатам социометрии)*

Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
2015-2016 учебный год			
81	174	64	14
2016-2017 учебный год			
67	180	47	13
2017-2018 учебный год			
85	167	46	10

Охват учащихся системой дополнительного образования

Направления	Число кружков	Чел.
		45
Военно-патриотическое	2 «ДЮП», «ЮИД»	
Эколого-биологическое		
Туристско-краеведческое	1 «Друзья природы»	25
Физкультурно-спортивное	4 Бокс, «Спасатель», Волейбол, Баскетбол	60
Художественно-эстетическое	5 «Волшебная	85

	бумага», «Ритм», «Краски», «Палитра», «Шахматы для начинающих»	
Социально – педагогическое		
Научно - техническое	1 («Умелые руки»)	15
Всего	13	230

Охват учащихся системой доп. образования вне школы:

- филиал ДШИ 12
- ДЮСШ -35
- кружки в ДК -30
- Муз.школа – 40

Мероприятия, проведенные с родителями в 2017-2018 году

Основными направлениями работы являются:

- родительские собрания, конференции;
- родительский всеобуч;
- совместные с родителями праздники;
- экскурсии.

Были проведены три общешкольные конференции: в сентябре 2017 «О соблюдении правил дорожного движения», «Школьная форма», в октябре 2016 года «Родителям о детях. Диалоги о здоровье», в феврале "Деятельность сайта школы", "Безопасность наших детей в сети», в мае 2018года планируется провести «Итоги 2017–2018 учебного года», Летне-оздоровительные мероприятия.

Динамика уровня удовлетворённости родителей деятельностью школы

Уровень	2015-2016 учебный год	Уровень	2016-2017 учебный год	Уровень	2017-2018 учебный год
Высокий	77 %	Высокий	83%	Высокий	80 %

По динамике уровня удовлетворённости родителей деятельностью школы можно увидеть, что динамика стабильная и **находится на высоком уровне.**

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные	Результат
1	Классные родительские собрания	В течение года	Классные руководители	Активное участие родителей в воспитании детей
2	Внеклассные мероприятия с привлечением родителей.	В течение года	Классные руководители	
3	Праздник «Прощание с начальной школой»	Май 2018	Классные руководители 4-х классов	Ознакомление родителей с работой ОУ, достижениями учащихся.
4	Анкетирование родителей	Май 2018	Методист по ВР	Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ
5	Общешкольные родительские конференции	Сентябрь 2017- Май 2018	Директор МКОУ СОШ №8, Методист по ВР	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
7	Круглый стол для родителей 9, 11 классов «Как подготовиться к экзаменам»	Май 2018	Зам. директора по УВР	Повышение психолого-педагогических знаний родителей
8	Участие в Управляющем совете	В течение года	Директор МКОУ СОШ №8	Участие родителей в управлении школ

V. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
<http://xn--8-stbmq.xn--p1ai/obrazovanie.html>

На начало 2017-2018 учебного года в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской обучались 345 учеников и 169 воспитанников. В ОУ 20 классов-комплектов (средняя наполняемость - 17 чел.).

Диагностика количественного состава контингента учащихся за период 2015-2018 годы (на конец учебного года)

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся	337	335	333
из них:			
1-4 классы	163	154	155
5-9 классы	152	163	161
10-11 классы	22	18	17

Диагностические данные показывают незначительное снижение количественного состава контингента учащихся за последние три года.

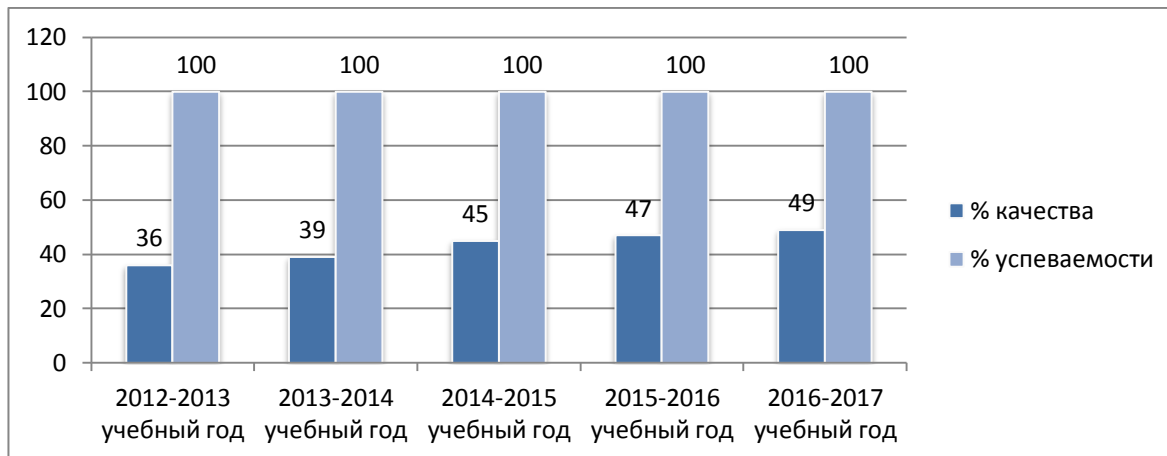
В учреждении обучаются дети различных национальностей, в том числе: русские – 88,1 %, цыгане – 6,6 %, кабардинцы – 4,2 %, другие - 1,1%.

Закончили первое полугодие 2017-2018 учебного года: на «5» - 51 чел. (17 %, на 5 % выше, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 84 чел. (27 %, уровень прошлого года), с одной «3» - 20чел. (6 %), не успевают – 5 чел. (1,6 %): 7 класс - Панченко (русский. амтематика), Азиков (математика), Вахтин (физ-ра); 8-е классы - Федоренко (физика), Швец (физ-ра).

Качество знаний – 44,6 % . Успеваемость – 98,3% . Средний балл – 4,2.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся переводных классов (2 – 8 , 10 кл.)

учебный год	количество учащихся		прибыли	выбыли в другие ОУ		Отчислены	количество учащихся окончивших учебный год				Оставлены на повторный курс	успеваемость, %	качество, %	средний балл
	на начало учебного года	на конец учебного года		района	за пределы района		5	4	с одной 3	неуспев.				
2014-2015	284	280	5	3	6	0	46	64	30	0	0	100	45	4,1
2015-2016	298	297	6	0	7	0	39	73	10	0	0	100	47	4,2
2016-2017	306	299	5	3	9	0	47	84	23	0	0	100	49	4,2



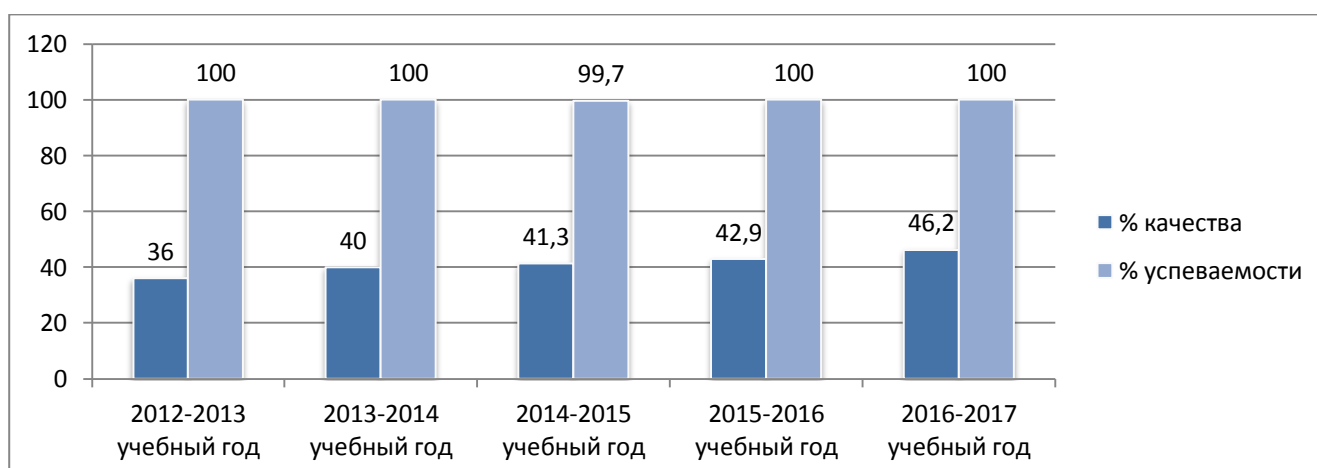
В целом по школе, по итогам 2016-2017 учебного года, из 335 учеников:

- отличников – 48 чел. (14,3% , 12% - показатель прошлого учебного года);
- хорошистов – 93 чел. (28% , что на 4% выше, чем в прошлом году);
- с «3» по одному предмету - 23 чел. (7%, что на 3,8% больше по сравнению с 2015-2016 учебным годом);
- неуспевающих – нет.

Качество знаний учащихся составляет 46,2% (на 3,3% выше, чем в прошлом году), успеваемость – 100 %, средний балл успеваемости – 4,2 .

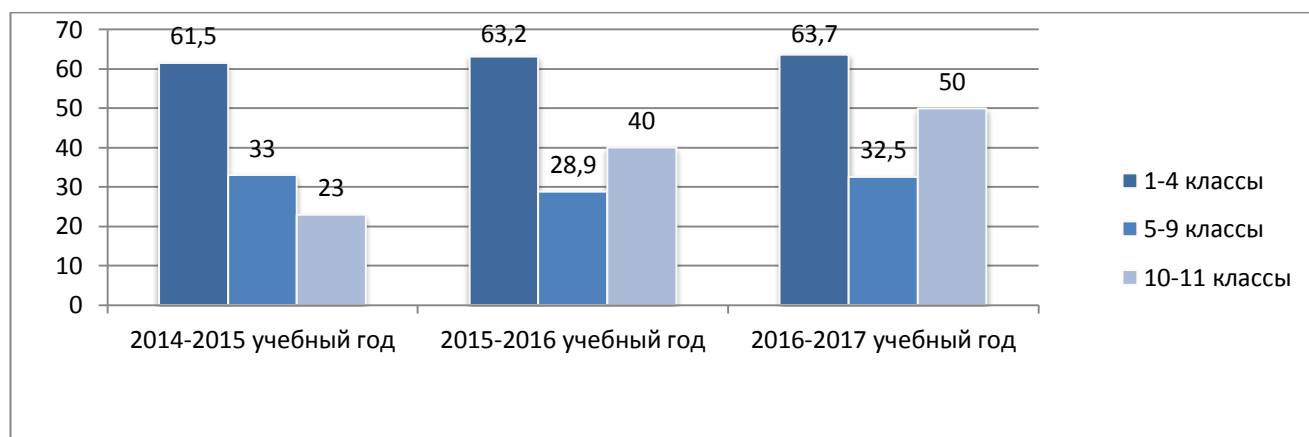
Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	Количество уч-ся на конец учебного года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2012-2013	321	100	36
2013-2014	322	100	40
2014-2015	322	99,7	41,3
2015-2016	337	100	42,9
2016-2017	335	100	46,2



**Динамика качества знаний учащихся
по ступеням обучения за три года**

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во учащихся	130	163	154	161	152	163	31	22	18
Отличников	32	31	35	14	8	13	0	0	0
Хорошистов	27	36	44	39	36	40	7	9	9
С одной «3»	19	6	14	11	5	9	2	0	0
Неуспевающих	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Качество, %	61,5	63,2	63,7	33	28,9	32,5	23	40	50
Успев., %	100	100	100	99,4	100	100	100	100	100
Средний балл	4,4	4,5	4,5	4,0	3,9	4,0	3,9	4,1	4,1



На начальной ступени обучения качество знаний повысилось на 0,5% и составляет 63,7%, в основной школе этот показатель вырос на 3,6% и равен 32,5%, в 10 – 11 классах третий год подряд наблюдается значительное повышение качества знаний и в 2016-2017 учебном году этот показатель составил 50% .

**Анализ успеваемости и качества знаний по классам
II-ой и III-ей ступени обучения за три года**

Классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	качество, %	успев., %	качество, %	успев., %	качество, %	успев., %
5-а	63	100	56	100	56	100
5-б	58	100	60	100	53	100
6	60	100	36	100	26	100
7-а	42	100	12	100	21	100
7-б	58	100	40	100	35	100
8-а	50	100	55	100	35	100
8-б	36	100	31	100	24	100
9-а	8	100	9	100	10	100
9-б	28	100	26	100	24	100
10	19	100	14	100	44	100
11	47	100	56	100	56	100

В основной и старшей школе на конец 2016-2017 учебного года обучался 181 ученик. Окончили школу на «отлично» - 13 чел. (7%, что на 2,5 % больше, чем в прошлом учебном году), на «хорошо» - 49чел. (27 %, на 1% больше, чем в прошлом учебном году).

Из 11 классов основной и старшей школы, по сравнению с прошлым учебным годом, в двух классах качество знаний повысилось: в 7-а - на 9%, в 10 классе - на 30%.

Третий год подряд наблюдается снижение уровня качества знаний в 6 классе: с переходом из начальной школы в среднее звено - на 24%, по окончании шестого класса – еще на 10 %.

Значительное снижение качества знаний, на 20 %, отмечено в 8-а классе.

Также, сдали свои позиции 7-б (-5%) и 8-б (-7%) классы.

Оптимальный результат обученности в 2016-2017 учебном году традиционно показали учащиеся 2-4 классов: качество – 63,7 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,5. Среди учащихся основной и средней школы хорошие результаты в 5-х классах, качество – 55 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,4 и в 11 классе - качество – 56 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,1.

Низкие результаты отмечены в 9-х, 6, 7-а, 8-б классах.

Диагностика уровня качества знаний учащихся переводных классов

Класс	Предмет	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Средний балл		
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2014- 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
2-4 классы	Русский язык	100	100	100	69	71	74	4,1	4,0	4,1
	Математика	100	100	100	71	72	74	4,1	4,1	4,1
	Чтение	100	100	100	85	80	85	4,4	4,4	4,4
4 классы	Русский язык	100	100	100	72	63	65	4,1	3,9	3,9
	Математика	100	100	100	72	66	71	4,0	4,0	4,1
	Чтение	100	100	100	84	61	84	4,4	4,1	4,3
5-8 классы	Русский язык	100	100	100	51	48	48	3,6	3,6	3,6
	Математика	100	100	100	43	42	48	3,6	3,5	3,7
10 классы	Русский язык	100	100	100	33	56	78	3,4	3,6	3,8
	Алгебра и начала анализа	100	100	100	22	56	44	3,2	3,6	3,4

Анализ успеваемости учащихся переводных классов показывает снижение (по сравнению с прошлым учебным годом) уровня качества знаний учащихся 10 класса по алгебре и началам анализа на 12 %, средний балл уменьшился на 0,2.

Показатели качества знаний по предметам учебного плана за 1 полугодие 2017-2018 учебного года.

качество, %	русский	литература	английский яз	алгебра (математика)	геометрия	информатика и ИКТ	история	обществознание	география	физика	химия	биология	искусство	физ-ра	ОБЖ
5-а	50,0	92,9	71,4	57,1			92,9	100,0	64,3			69,2		100,0	92,9
5-б	37,5	50,0	81,3	37,5			75,0	75,0	81,3			75,0		100,0	87,5
6-а	58,8	88,2	68,8	52,9			76,5	88,2	58,8			82,4		100,0	100,0
6-б	58,8	58,8	64,7	52,9			58,8	70,6	70,6			64,7		88,2	88,2
7	34,8	43,5	40,9	34,8	30,4	86,4	39,1	36,4	39,1	34,8		52,2		81,8	63,6
8-а	38,9	50,0	55,6	22,2	27,8	72,2	44,4	50,0	44,4	50,0	22,2	50,0		88,9	61,1
8-б	75,0	75,0	65,0	35,0	20,0	90,0	60,0	60,0	45,0	35,0	45,0	60,0		75,0	70,0
9-а	60,0	75,0	90,0	35,0	45,0	75,0	70,0	70,0	75,0	55,0	20,0	65,0	85,0	87,5	60,0
9-б	29,4	41,2	35,3	17,6	29,4	76,5	29,4	29,4	47,1	35,3	11,8	64,7	82,4	88,2	35,3
10	63,6	81,8	90,9	36,4	36,4	100,0	90,9	81,8	100,0	72,7	36,4	81,8		90,0	100,0
11	100,0	100,0	66,7	50,0	50,0	100,0	66,7	100,0	100,0	100,0	66,7	100,0		100,0	100,0
	55,2	68,8	66,4	39,2	34,1	85,7	64,0	69,2	66,0	54,7	33,7	69,5	83,7	90,9	78,1

Качество знаний и успеваемость учащихся по предметам учебного плана в основном в пределах допустимого и оптимального уровня.

Вместе с тем, показатели качества знаний и успеваемости в 7 – 9 классах низкого, но допустимого уровня, а в 9-б классе – практически в зоне риска.

Класс	Качество, %	Успеваемость, %
7	21	88
ИТОГО	21	92
8-а	11	100
8-б	15	90
ИТОГО	18	87
9-а	20	100
9-б	12	100
ИТОГО	13	66

Оптимальный уровень качества знаний, СОУ и успеваемости отмечен во 2 - 6 классах.

Анализ изменений показателей качества знаний в первом полугодии по сравнению с результатами 16-17 учебного года за тот же период указывает на отрицательную динамику в большинстве классов: 3-б, 4-а, 5-а, 5-б, 6-а, 7, 8-а, 8-б, 9-а, 9-б. Резкое снижение - в 5-б и 9-а классах на 21,7% и 20% соответственно.

класс	качество знаний		успеваемость		средний балл	
	1 полугодие 16-17	1 полугодие 17-18	1 полугодие 16-17	1 полугодие 17-18	1 полугодие 16-17	1 полугодие 17-18

3-а	73,7	73,7	0,0	100,0	100,0	0,0	4,5	4,5	0,0
3-б	89,5	85,0	-4,5	100,0	100,0	0,0	4,8	4,7	-0,1
3-в	55,0	55,0	0,0	100,0	100,0	0,0	4,3	4,4	0,1
4-а	50,0	44,4	-5,6	100,0	100,0	0,0	4,5	4,3	-0,2
4-б	47,1	62,5	15,4	100,0	100,0	0,0	4,4	4,5	0,1
5-а	64,3	50,0	-14,3	100,0	100,0	0,0	4,6	4,5	-0,1
5-б	52,9	31,3	-21,7	100,0	100,0	0,0	4,4	4,2	-0,2
6-а	55,6	41,2	-14,4	100,0	100,0	0,0	4,4	4,5	0,1
6-б	50,0	58,8	8,8	95,0	100,0	5,0	4,1	4,3	0,2
7	26,1	20,8	-5,3	100,0	87,5	-12,5	3,9	3,8	-0,1
8-а	15,8	11,1	-4,7	100,0	100,0	0,0	3,9	3,8	-0,1
8-б	21,1	15,0	-6,1	100,0	90,0	-10,0	3,9	3,8	-0,1
9-а	40,0	20,0	-20,0	100,0	100,0	0,0	4,1	4,0	-0,1
9-б	17,6	11,8	-5,9	100,0	100,0	0,0	3,7	3,6	-0,1
10	14,7	36,4	21,7	95,5	100,0	4,5	3,6	4,1	0,6
11	44,4	50,0	5,6	100,0	100,0	0,0	4,2	4,3	0,1

По итогам 2016-2017 учебного года наблюдается снижение качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам:

информатика	- 15,3%	музыка	- 4,3%
физика	- 7,5%	география	- 3,8%
литература	- 6,9%	история КБР	- 3,5%
история	- 6,4%	физкультура	- 2,7%
ИЗО	- 6,1%	география КБР	- 2,2%
химия	- 4,7%	ОБЖ	- 1,3%
обществознание	- 4,5%	русский язык	- 0,8%

По сравнению с прошлым учебным годом по остальным предметам отмечен рост качества знаний.

1.2 Государственная итоговая аттестация и трудоустройство выпускников

В 2017 году обучение по программам основного общего образования успешно завершили 27 учащихся 9 классов, среднего общего образования – 9 человек (таблица 1.2-1). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общие сведения о результатах ГИА 2017 г.

учебный год	11 класс							9 класс				
	количество выпускников	получили аттестат с "5"	получили аттестат с "5" и "4"	награждены медалью	получили справку об обучении в ОУ	сдавали государственный выпускной экзамен	сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ	количество выпускников	получили аттестат с "5"	получили аттестат с "5" и "4"	Сдавали ГВЭ	Сдавали экзамены по выбору
2014-2015	13	0	5	0	1	0	12	28	0	8	0	1
%		0,0	38,4	0,0	7,6	0,0	92,3		0,0	28,5	0,0	3,5
2015-2016	13	0	4	0	2	0	13	28	0	5	1	27
%		0,0	30,7	0,0	15,4	0,0	100		0,0	17,8	3,5	96,5
2016-2017	9	0	5	0	1	0	9	27	1	4	1	26
%		0,0	55,5	0,0	11,1	0,0	100		3,7	14,8	3,7	96,3

ГИА 9. Выпускники 9 классов в этом году сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также экзамены по выбору по двум учебным предметам (таблицы 15, 16).

Сведения о количестве выпускников 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ

учебный год	общее кол-во выпускников	кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	математика	русский яз.	биология	физика	география	химия	история	обществознание	количество предметов по выбору
2014-2015	28	1	28	28	0	0	0	0	1	1	2
% от общего числа		3,5	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	3,5	
2015-2016	28	28	28	28	24	1	1	1	0	28	5
% от общего числа		100,0	100,0	100,0	85,7	3,5	3,5	3,5	0,0	100,0	
2016-2017	27	26	26	26	18	0	8	0	0	26	3
% от общего числа		96,2	96,2	96,2	69,2	0,0	30,8	0,0	0,0	96,2	

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ в 2017 г.

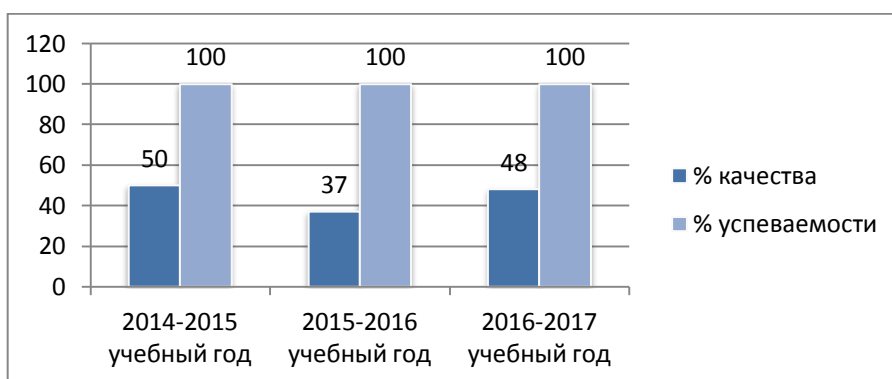
2016-2017 учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	качество, %	успеваемость, %	средний первичный балл	средний балл
-----------------------	-----------------	-----	-----	-----	-------------	-----------------	------------------------	--------------

Русский язык	27	6	10	10	59	100	28,9	3,8
Математика	27	1	12	13	48	100	15,2	3,5
Обществознание	26	1	11	14	46	100	23,5	3,5
Биология	18	0	11	7	61	100	26	3,6
География	8	3	4	1	88	100	25,5	4,3

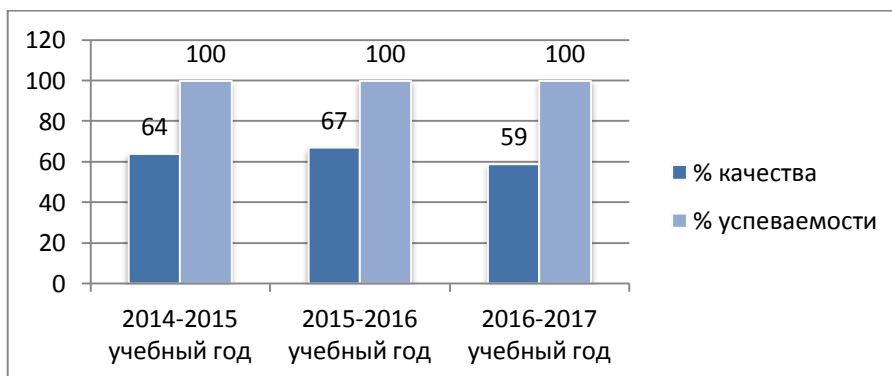
Все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период. В пересдаче ОГЭ в резервные дни, по причине неудовлетворительных результатов в основной день экзамена, участвовали: по русскому языку – 1 чел., по обществознанию – 2 чел. По итогам пересдачи учащиеся получили удовлетворительные результаты.

Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по основным предметам, русскому языку и математике, в форме основного государственного экзамена

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	43 %	35%	64%	67%	59%
Математика	25 %	58%	50%	37%	48%



Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ



Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ

Качество знаний учащихся за курс основного общего образования

Учебный год	Кол-во учащихся	кол-во аттестатов с отличием	кол-во аттестатов без «3»	Общее качество знаний за курс основного общего образования
2014-2015	28	0	8 (29%)	29%
2015-2016	28	0	5 (18%)	18%
2016-2017	27	1	4 (15%)	15%

ГИА 11. Завершили обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации 9 учащихся 11 класса.

В школе проведена соответствующая работа по подготовке и проведению экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. Проведены административные совещания, совещания с учителями, классные собрания учащихся и родителей. Все 9 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору.

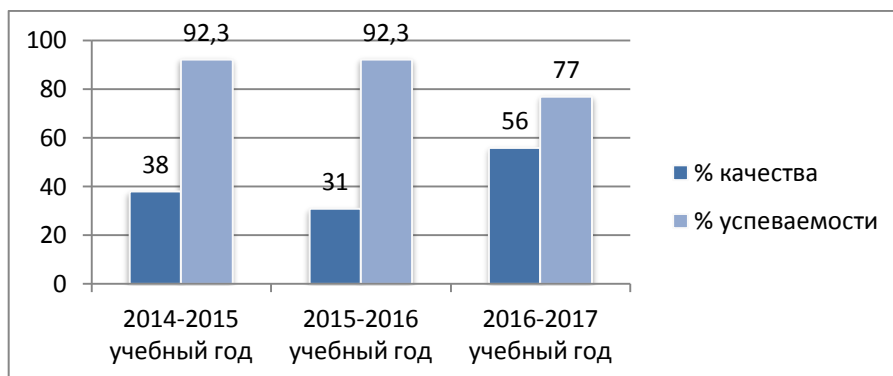
ЕГЭ, в основной день, по русскому языку сдали 9 чел., по математике – 7 из 9 выпускников 11 класса. По математике – 2 человека пересдавали экзамен в резервный день. По итогам пересдачи один удовлетворительный и один неудовлетворительный результаты. Таким образом, один выпускник не пересдал ЕГЭ по математике в резервный день, и получил справку.

Единый государственный экзамен по русскому языку сдали все выпускники 11 класса. Таким образом, успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку составила – 100 %.

Единый государственный экзамен по математике профильного уровня не сдал никто из выпускников 11 класса, базового уровня - сдали 8 из 9 чел. Успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ по математике – 89 %.

Качество знаний и успеваемость учащихся по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов без «3»	Качество знаний	Успеваемость
2014-2015	13	0	5 (38%)	38%	92%
2015-2016	13	0	4 (31%)	31%	92%
2016-2017	9	0	5 (56%)	56%	77%



Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов

учебный год	количество выпускников	поступили в						работают		не учатся и не работают	
		ВУЗы		учреждения СПО по программам подготовки специалистов среднего звена		учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих					
2014-2015	13	2	15%	8	63%	2	15%	1	7%	0	0%
2015-2016	13	6	46%	4	31%	3	23%	0	0%	0	0%
2016-2017	9										

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов

учебный год	количество выпускников	поступили в						работают		не учатся и не работают	
		10 класс		учреждения СПО по программам подготовки специалистов среднего звена		учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих					
2014-2015	28	9	32%	9	32%	10	36%	0	0%	0	0%
2015-2016	27	9	33%	9	33%	9	33%	0	0%	0	0%
2016-2017	27										

ДОШКОЛЬНЫЙ КОРПУС

Контингент детей

Год	Общее кол – во детей	По возрасту		По полу	
		до 3 лет	до 7 лет	Дев.	Мал.
		3 лет	7 лет		
2014-2015 уч.г.	174	19	155	81	93
2015-2016 уч.г.	170	19	151	84	86
2016-2017 уч.г.	142	17	125	74	68

VI. Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в работе школы являются кадры, которым администрация школы уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания и в связи с требованиями ФГОС НОО и поэтапному переходу на ФГОС ООО, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Общее количество работников учреждения в 2017 году – 92 человека, из них педагогических работников – 36. Высшее образование имеют 26 педагогов (72%), среднее специальное – 10 (28%). Средний возраст коллектива – 44 года, что ниже среднего показателя по району. В последнее время наблюдается поэтапное «омоложение» педагогического коллектива.

Учреждение, в основном, укомплектовано педагогическими кадрами за исключением учителя музыки.

56% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, что свидетельствует о достаточном профессиональном опыте большей части педагогического коллектива.

53% педагогов имеют квалификационные категории, в том числе: высшую категорию – 28%, первую – 25%. Вместе с тем показатель уровня квалификации педагогических работников (наличие квалификационных категорий) ниже средних показателей по району. Также из 32 педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, 11 человек (31%) не имеют квалификационных категорий, что не соответствует требованиям ФГОС общего образования к кадровому обеспечению.

Реализация ФГОС общего образования

Все учащиеся начальной школы обучаются по новому Стандарту.

С 01.09.2014 года в пилотном режиме начата реализация ФГОС ООО. Охват учащихся новыми федеральными государственными образовательными стандартами на уровне начального общего и основного общего образования – 76%.

В целях обеспечения кадровых условий реализации новых Стандартов поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению. По состоянию на 31.05.2017 года необходимую курсовую подготовку прошли 100% учителей, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты внутришкольного контроля и методического патронажа, проведенного МУ УО, свидетельствуют о том, что качество организации учебного процесса не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Так педагогическая деятельность более 70% учителей не претерпела значительных изменений, требуемых с введением нового Стандарта. В педагогической практике большей части педагогов преобладают репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не носит системного характера. Также недостаточно эффективно реализуется воспитательная

компонента урока и внедряются нетрадиционные формы промежуточной аттестации учащихся. Формы и методы работы с родителями учащихся и воспитанников, в том числе формы организации родительских собраний, требуют совершенствования.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать выводы о том, что количественный и качественный состав педагогических кадров является достаточно стабильным. Хорошим, но тревожным показателем является число педагогов, имеющих квалификационные категории в т.ч. высшую и первую (53%), что ниже показателя прошлого года на 1%. Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, но недостаточную мотивацию на прохождение процедуры аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

С целью повышения мотивации педагогов на развитие основных профессиональных компетенций, организации эффективного профессионального процесса повышения квалификации практиковались индивидуальные и групповые консультации, адресная и индивидуальная методическая помощь.

VII. Учебно - методическое обеспечение

В 2017 году проводилась работа над единой методической темой: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС» Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников с учетом требований времени; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся; создание условий для обмена передовым опытом, самообразования и курсов повышения квалификации.

На уровне всех структурных элементов методическая работа была направлена на решение следующих задач:

- преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса;
- усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы;
- мотивация учителей на исследовательскую работу с учащимися; повышение качества работы с одаренными детьми и детьми, мотивированными на обучение;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- обеспечение курсовой переподготовки педагогов.

Созданы необходимые условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения Федерального стандарта образования.
2. Методические объединения работали по планам в соответствии с комплексной программой развития и методической темой школы.
3. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.
4. Организованы условия для прохождения курсовой переподготовки.

Основная задача, которая стоит перед администрацией школы – включить весь педагогический коллектив в активную работу, в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа за истекший период осуществлялась по следующим направлениям:

- работа методического совета;
- работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- работа школьных методических объединений;
- работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися (предметные и интеллектуальные олимпиады).
- работа с одаренными детьми (научно-исследовательская деятельность, конкурсы).

Основными формами организации работы с педагогическими кадрами по созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом, повышению их методического мастерства являются школьные методические объединения. В настоящее время в учреждении действует 6 объединений учителей-предметников: гуманитарных наук, математики, естественных наук, физической культуры и ОБЖ, «Художественный совет» и начальных классов. В рамках их деятельности были проведены методические мероприятия по актуальным проблемам повышения качества обучения и воспитания. В каникулярное время проводились заседания ШМО, на которых рассматривались вопросы формирования универсальных учебных действий на уроках, реализация ФГОС НОО и ООО, освоение современных образовательных технологий в преподавании, применение информационных технологий с целью повышения качества обучения, использование педагогами проектных задач в образовательном процессе и др. Руководители ШМО приняли активное участие в подготовке и проведении школьного тура предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов. Координирует деятельность школьных методических объединений – методический Совет школы.

Поиск и поддержка одарённых (талантливых) детей (интеллектуальное направление)

С 2008 года в учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Альтаир». Основными предметными направлениями деятельности являются: география, экология, биология, литература, естествознание, физика, история, русский язык. Количественный состав школьного исследовательского общества «Альтаир» последние 3 года представлен на рисунке 6.

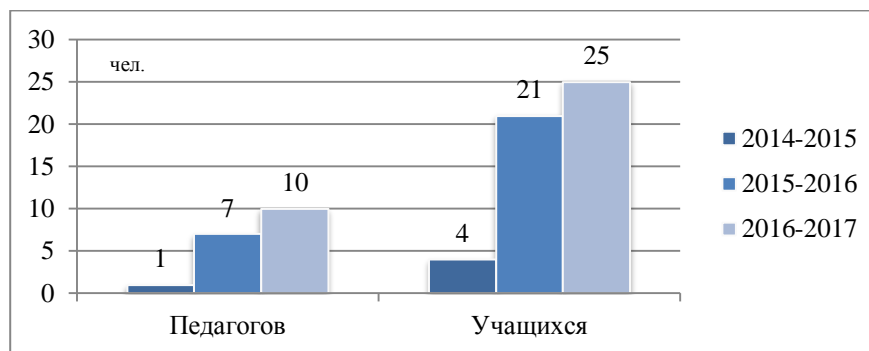


Рис.6. Диагностика количественного состава ИОУ «Альтаир» за период 2014-2017 годы

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одарёнными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах, чтениях). Вместе с тем программное обеспечение организации данного направления деятельности не в полной мере соответствует требованиям (не все учителя предметники имеют учебные программы подготовки учащихся к указанным мероприятиям). К новому учебному году разрабатывается и будет принята программа нового поколения «Одаренные дети».

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Данные мониторинга активности и результативности участия учащихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней представлены на ниже приведённых таблицах и рисунках.

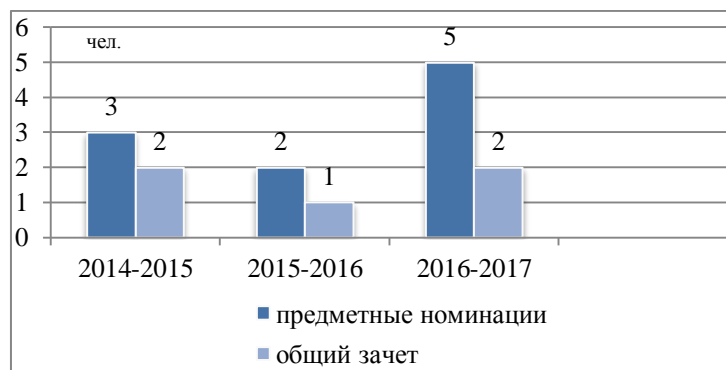


Рис.7 Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-4 классов за период 2014-2017 годы

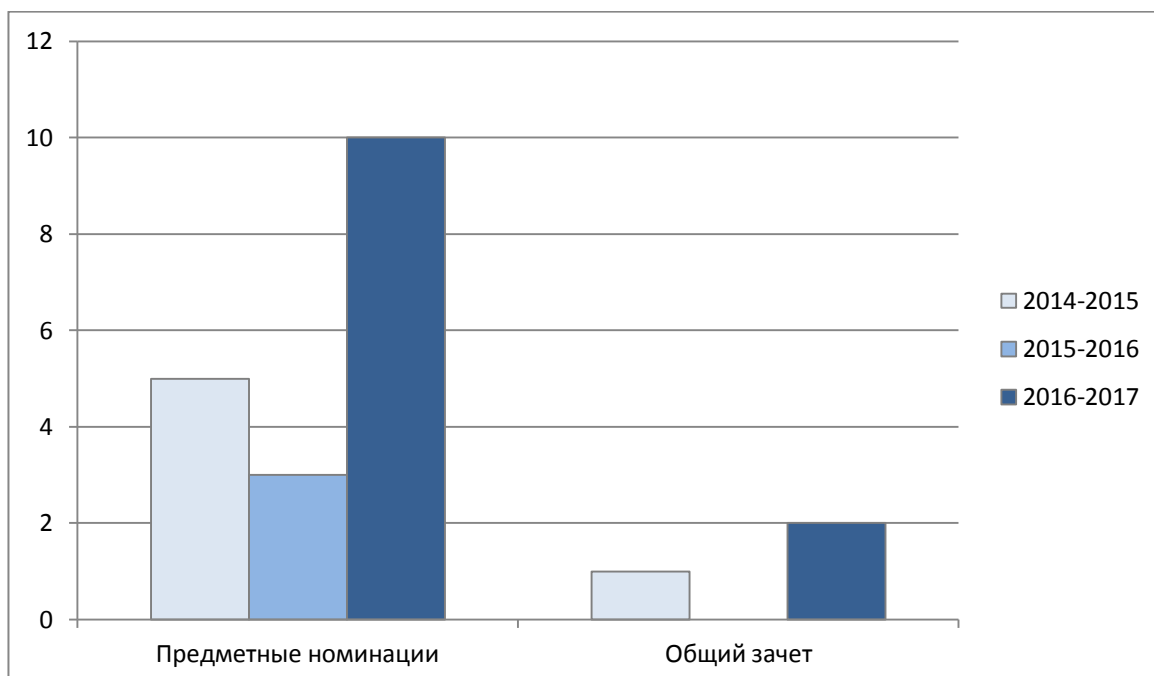


Рис. 8. Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-8 классов за период 2014-2017 годы

Качественные показатели участия учащихся 3-8 классов в районных интеллектуальных Марафонах (соответствующие возрастные группы) свидетельствуют о ежегодных стабильных результатах (в общем зачёте и предметных номинациях).

Диагностические данные, показывающие активность и результативность участия учащихся школы в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» за период 2014-2017 годы, представлены на рисунках 9-11.

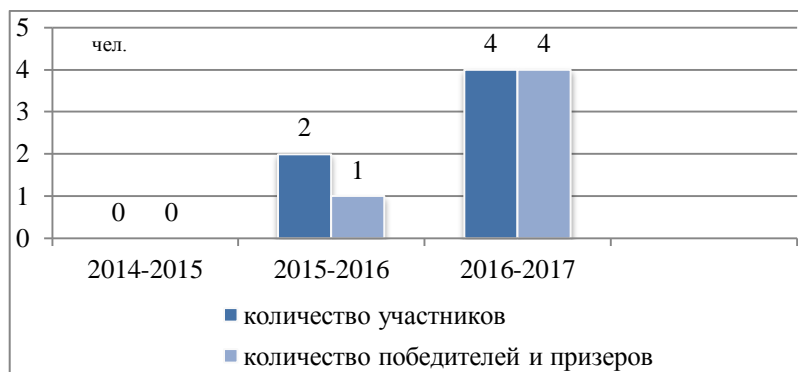


Рис. 9. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Юниор» (1-4 классы) за период 2014-2017 годы

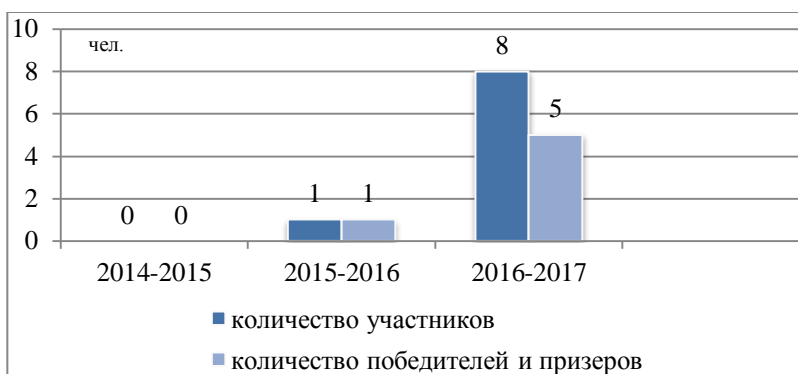


Рис. 10. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Первые шаги в науку» (5-8 классы) за период 2014-2017 годы

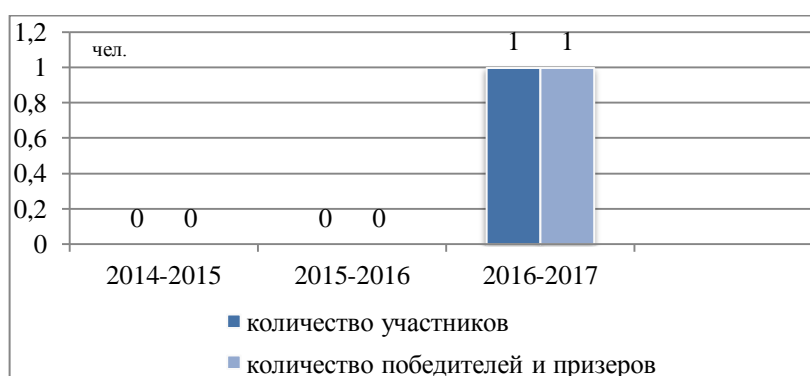


Рис. 11. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Созвездие» (9-11 классы) за период 2014-2017 годы

Представленные данные позволяют сделать вывод о повышении активности участия учащихся школы (всех образовательных уровней) в районных исследовательских чтениях в 2014-2017 годах.

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе ВОШ показывает рост результатов и высокий уровень подготовки детей к участию в олимпиаде по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (рис.12-13).

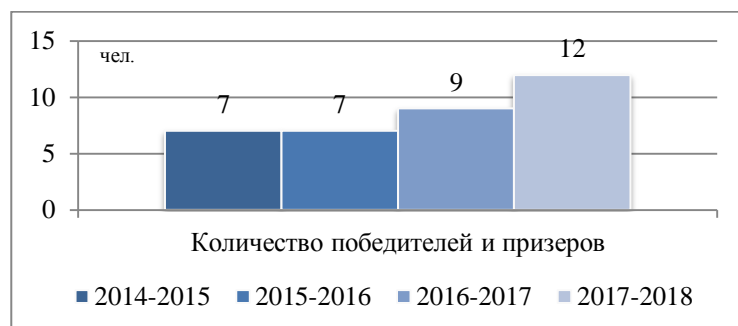


Рис.12. Диагностика результативности участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за период 2014-2018 годы

В течение последних 3 лет в учреждении сохраняется система заочных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, в которых учащиеся школы принимают участие под руководством учителей-предметников. Отмечается стабильность участия в заочных конкурсах, а именно в 2015 г. – 275 человек, в 2016 г. - 257 человек, в 2017 г. – 267 человек.

Диагностические данные об активности и результативности участия учащихся в заочных мероприятиях всероссийского и международного уровней представлены в таблицах 3-4.

Таблица 3

Активность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности всероссийского и международного уровня за период 2014-2017 годы

Наименование конкурса	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Конкурс по математике «Кенгуру»	100	50	60
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	116	135	112
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	68	50	0
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	30	22	15
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	44	11	80

Результативность участия учащихся в заочных мероприятиях
интеллектуальной направленности международного уровня за период 2014-2017
годы
(количество победителей и призеров)

Наименование конкурса	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Муниципальный уровень			
Конкурс по математике «Кенгуру»	7	4	-
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	6	10	3
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	-	4	-
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	4	7	2
Региональный уровень			
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	4	4	20
Всероссийский уровень			
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	2	-	11

Комплексный анализ результативности учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня и качества организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми в учреждении показывает наличие следующих проблем:

- отсутствие системы организации работы с одарёнными детьми на всех уровнях общего образования;
- отсутствие целевой методической поддержки по вопросам выявления и организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми;
- отсутствие программного обеспечения деятельности педагогов по данному направлению (учебных программ);
- отсутствие психолого-педагогического сопровождения данного направления деятельности обучающихся и педагогических работников.

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы состоит из читального зала, оборудованного компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет и фонда литературы библиотеки.

Общая площадь – 87,8 кв.м.

- 1) Книжный фонд библиотеки – 13536 ед.
- 2) Фонд учебников – 2336 ед.

3) Фонд методической литературы – 648 ед.

4) Медиатека – 134 изд.

Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 91,4 %

IX. Качество материально-технической базы

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям современному уровню образования. Здания оборудованы пожарной сигнализацией с дублированием на пульт охраны, имеются тревожные кнопки, оборудованы системой видеонаблюдения.

Здания школы и дошкольного корпуса и территории находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база регулярно укрепляется.

Школа:

Площадь участка 16926 кв.м. Площадь административно учебного здания 2700 кв.м. По периметру оборудовано ограждением. На территории участка имеется здание тира, площадки волейбольная и баскетбольная, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, тренажеры, полоса препятствий.

Дошкольный корпус:

Площадь участка 3200 кв.м. Площадь здания 1300 кв.м. По периметру оборудовано ограждением. На территории имеются игровые площадки, здание склада.

В текущем учебном году была выполнена следующая работа:

Школа :

- текущий ремонт всех кабинетов;
- ремонт фасада здания;
- ремонт внутренних помещений школы;

Дошкольный корпус:

- произведён косметический ремонт пищеблока;
- произведен частичный ремонт электрооборудования на кухне;
- выполнен частичный ремонт стен и покраска полов в группах;
- покрашено и обновлено игровое оборудование на участках;
- завезён песок для игр;

Необходимо в следующем учебном году:

- капитальный ремонт кровли дошкольного корпуса;
- оборудовать спортивную площадку в дошкольном корпусе;

X. Качество медицинского обеспечения

В учреждении функционируют лицензированные медицинские и стоматологический кабинеты. Они соответствуют действующим санитарным правилам и нормам. В дошкольном корпусе от медицинского учреждения МУЗ ЦРБ работает медицинская сестра, в школе вакансия медицинской сестры. Случаев травматизма среди детей в 2017 году не выявлено.

Показания заболеваемости воспитанников

Года	Посещаемость	Заболеваемость	Индекс здоровья
2015	64%	11%	37%
2016	62%	12%	38%
2017	65%	11%	39%

В школе работал буфет, которым пользовалось 100 человек. Преоритетной задачей остается пропаганда здорового питания, ознакомление учащихся и их родителей с организацией питания в школе с целью увеличения охвата обучающихся горячим питанием. Данная работа осуществлялась через следующие направления: внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО (1-2 классы); факультативные курсы (3 классы); интеграция тем о здоровом питании в другие предметные области (4-9 классы); мероприятия по плану воспитательной работы школы.

В десятидневный расклад-меню горячего питания входили молочные, мясные продукты, продукты, включающие йодсодержащие микроэлементы. Стоимость бесплатного завтрака на конец учебного года составила 14 руб.70 коп. (постановление главы местной администрации Майского муниципального района № 117 от 21.02.2014 г.).

В течение учебного года осуществлялось питание учащихся по абонементу. До 25 числа каждого месяца классные руководители сдавали списки учащихся, желающих питаться по абонементу, ответственной за питание Чимбарева Л.П. Стоимость завтраков по абонементу – 36 рублей. Питание учащихся осуществлялось по графику, в соответствии с режимом работы школы. Во время питания учащихся было организовано дежурство учителей в столовой на переменах, работала школьная бракеражная комиссия, велась необходимая документация в столовой. Согласно плану ВШК ежемесячно проводились тематические проверки, результаты которых заслушивались на совещании при директоре.

Сведения
об охвате школьников горячим питанием
в 2017 учебном году

Параметры	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся	335	154	163	18
Охвачено бесплатными завтраками		154	21	
Охвачено завтраками по абонементу				
Охвачено обедами	100	100	12	2
в том числе: за счет бюджета				
за родительские взносы	100	100	12	2
Охвачено двухразовым горячим	100	100		

питанием				
Пользуются буфетом	100	30	55	15

Стоимость завтрака: бюджетного – 14 р. 70 коп.
обеда по абонементу – _36

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Создание системы мониторинга в школе, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, одна из составных частей совершенствования управления качеством образования в школе.

Под качеством образования понимается степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов образовательным учреждением социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В школе создана система управления с целью личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей и общественности.

Система внутришкольного управления школы служит субъектам образовательного процесса.

Разработанная программа внутришкольного мониторинга как составляющего системы оценки качества образования в школе, направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее требованиям федерального государственного стандарта, социальному заказу; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

В 2017 году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- работа с учащимися по всем направлениям;
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- -психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- работа с педагогическим коллективом;
- проведение индивидуальных консультаций;
- работа с родителями.
- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях);
- организационно-методическая работа (планирование деятельности, анализ деятельности, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических конференциях и семинарах,

посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Все классы начальной школы проходили обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. Программы в полной мере соответствуют требованиям стандарта и способствуют достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой начального общего образования школы. По итогам учебного года программный материал по всем предметам пройден, практическая часть выполнена. 32 первоклассника освоили общеобразовательную программу полностью и переведены во второй класс.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию и освоили обязательный минимум государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольного корпуса «Светлячок», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	132 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	170 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	0 человека

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /28%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /36%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /64%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человека/ 28 %
1.8.1	Высшая	3 человек/ 30,7%
1.8.2	Первая	1 человек/ 7%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек
1.9.2	Свыше 30лет	4 человека/ 28%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	2 человека
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 23%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21 человек /78%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек
1.1 4	Соотношение «педагогических работников / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,6 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	337 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 человек/ 44,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база – 9,9 балла профиль – 18 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	1 человек/ 7,6%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 человека/ 57,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ 27,6 %
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/8,7%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 3,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человека/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 72,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	19 человек/ 52,7%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 человек/ 27,7%
1.29.2	Первая	9 человек/ 16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 27,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	340 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв. м

**Общие выводы по итогам работы МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
в 2017 учебном году**

Анализ деятельности показал МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2017 год выполнены. Школой достигнуты положительные результаты в образовательной, воспитательной, методической, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Администрацией, педагогическим коллективом были созданы все условия для реализации приоритетных направлений деятельности школы и успешного решения поставленных задач.